

## **Σχολείο και πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής**

Ο εκπαιδευτικός και το σχολικό εγχειρίδιο έχουν τη θέση τους στη διαδικασία της μάθησης που προσφέρει το σχολείο, δεν αποτελούν ωστόσο μοναδικότητες στον τρόπο που προσφέρεται η γνώση.

Τον συμμετοχικό ρόλο της κοινωνίας στη διαδικασία της μάθησης, οφείλει να εκμεταλλευτεί ο εκπαιδευτικός ή όποιος σκοπεύει να απευθυνθεί σε οποιαδήποτε σχολική μονάδα.

Η θεωρία και η επιβεβαίωση της στην πράξη, καθησυχάζουν πιθανούς ενδοιασμούς του για τη σκοπιμότητα της σύνδεσης του αναλυτικού προγράμματος με επισκέψεις σε χώρους εκτός σχολείου διότι αυτές ωφελούν τη διαδικασία της μάθησης και της αγωγής.

Το σχολείο αφού προσδιορίσει τους χώρους που θα ήθελε να επισκεφθεί, και επιλέξει και το Π.Κ.Α. μέσα σ' αυτούς, πρέπει:

A. να καθορίσει τους στόχους της επίσκεψης

B. να προσδιορίσει τις μεθόδους προσέγγισης του αντικειμένου

Γ. να συνεργασθεί με τους υπευθύνους του χώρου του ΠΚΑ, τον οποίο θα επισκεφθεί.

Ερώτημα : Πως τα παιδιά θα ωφεληθούν, όσο γίνεται περισσότερο, από την επίσκεψη στο ΠΚΑ;

Το ενδιαφέρον πρέπει να επικεντρωθεί σε τρεις περιοχές

A) την δομή του ΠΚΑ

B) την περιπέτεια της μάθησης στο ΠΚΑ

Γ) στη δομή της επίσκεψης

Το μεγαλύτερο μέρος των επισκεπτών του ΠΚΑ είναι παιδιά. Αυτό οδήγησε το ΠΚΑ να οργανωθεί λαμβάνοντας υπόψη:

1. τη φύση, τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών
2. ότι τα παιδιά είναι οι αυριανοί ενήλικες και η εμπειρία που τους προσφέρεται πρέπει να είναι ποιοτική, ώστε αργότερα να συμβάλουν ενεργά στη βελτίωση της συμπεριφοράς του κοινού στους δρόμους.

Έχοντας τους παράγοντες αυτούς κατά νου, το ΠΚΑ προσπαθεί συνεχώς να βρει τρόπους που να εξυπηρετεί τις ανάγκες των παιδιών, να συνεργάζεται με τους εμπνευστές της επίσκεψης, και να εξαντλεί τις εκπαιδευτικές δυνατότητες που μπορεί να προσφέρει η επίσκεψη.